

Návrh pro P

j.: MSMT- íslo/2015

Interakce flák ó spolufáci

flák adekvátn spolupracuje se spolufákem na zadaném skupinovém úkolu (je-li zadán) ó naslouchá, navrhuje, realizuje, je schopen st ídání se í				
nikdy	ob as	asto	velmi asto	
flák aktivn vyhledává kontakt se spolufákem s cílem zapojit se spole n do probíhajících aktivit ve t íd (fládost o pomoc, spole ná práce)				
nikdy	ob as	asto	velmi asto	
Spolufáci vyhledávají kontakt se flákem s cílem zapojit se spole n do probíhajících aktivit ve t íd (fládost o pomoc, spole ná práce)				
nikdy	ob as	asto	velmi asto	
Problémové projevy fláka, které ru-í vyu ovací proces a pozornost spolufák (nap . u ítel je nucen p eru-ít výklad nebo se spolufáci otá ejí, komentují, reagují negativn apod.)				
Projev	nikdy	ob as	asto	velmi asto
Vyk íkování, vydávání zvuk , echolálie				
Nevhodné navazování kontaktu se spolufáky (strkání, rozptylování ó ukazování í mluvení o jiném tématu, jefl nesouvisí s vyu ováním)				
Ru-ívý pohyb v lavici nebo mimo ni				
Ru-ívá manipulace s p edm ty				
Agrese v í spolufák m, u íteli í vybavení				
Primitivní projevy vzbuzující odpor (plivání, olizování p edm t , sahání si na nepat í ná místa apod.)				
Lehká vyru-íitelnost okolními projevy				
Viditelná podráfd nost, rozlad nost				
Jiné (<i>vypi-te</i>)				
Jaké formy podpory fláka doporu ují na základ pozorování:				
Podpora				Zhodnocení
<i>Legenda pro sloupec zhodnocení:</i>				
<i>A í podporu je schopen zajistit u ítel</i>				
<i>B í podporu je schopen zajistit u ítel, ale s obtíflemi</i>				

Návrh pro P

j.: MSMT- íslo/2015

C í u ítel pot ebuje pro podporu metodické vedení
D í pro podporu je pot eba asistent

Interakce flák ó u ítel

U ítel je v individuálním kontaktu se flákem (bez ohledu na d vody)				
nikdy	ob as	asto	velmi asto	
U ítel fláka pozorn sleduje				
nikdy	ob as	asto	velmi asto	
U ítel aktivuje, reaktivuje pozornost fláka neverbáln (ukazování, ukání, aktivace fláka dotekem, uflítí dal-ích b flných gest) i verbáln				
nikdy	ob as	asto	velmi asto	
U ítel vyufflvá pro podporu fláka pomoc spoluffláka (aktivuje ho k poskytnutí pomoci)				
nikdy	ob as	asto	velmi asto	
U ítel strukturuje innost				
nikdy	ob as	asto	velmi asto	
U ítel podporuje koncentraci pozornosti (navracení k innosti)				
nikdy	ob as	asto	velmi asto	
U ítel poskytuje pevné vedení p i práci (práce s pravidly)				
nikdy	ob as	asto	velmi asto	
U ítel podporuje samostatnost fláka				
nikdy	ob as	asto	velmi asto	
U ítel pomáhá p i manipulaci s u ebními pom ckami				
nikdy	ob as	asto	velmi asto	
U ítel se snaflí korigovat chování fláka (dává jednozna né hranice, nabízí alternativy chování)				
nikdy	ob as	asto	velmi asto	
U ítel podporuje motivaci fláka				
nikdy	ob as	asto	velmi asto	
U ítel podporuje fláka v p echodových ásech (kdyfl kon í jedna innost a za íná druhá)				
nikdy	ob as	asto	velmi asto	
U ítel p izp sobuje vyu ovací hodinu pot ebám flák				
nikdy	ob as	asto	velmi asto	
U ítel individualizuje výuku (<i>možno doplnit subjektivním hodnocením pracovníka, zda je, i není pot eba, aby toto u ítel d lal, které vychází z kontextu pozorování</i>)				
Zp sob:	nikdy	ob as	asto	velmi asto

Návrh pro P

j.: MSMT- íslo/2015

zm na tempa				
krokování				
opakované vysv tlování				
názorn demonstra ní praktiky				
ast j-í zp tná vazba				
odli-ná práce od zbytku t ídy (s jinými materiály, jiný obsah)				
relaxa ní chvilka				

Orienta ní zhodnocení interakce u ítel ó flák:

Metodická poznámka: Zaznamenáváme ihned po skon ení pozorování ve t íd a po zaznamenaní vý-e uvedených bod v rámci pozorování. Slouží k subjektivnímu zhodnocení a interpretaci.

fiádná, neadekvátn malá podpora fláka 1 2 3 4 5 neadekvátn vysoká míra podpory fláka

Nedostate né sledování fláka 1 2 3 4 5 nadm rná pozornost sm rem k flákovi

Jaké formy podpory fláka doporu ují na základ pozorování:

Podpora	Zhodnocení

Legenda pro sloupec zhodnocení:

A í podporu je schopen zajistit u ítel

B í podporu je schopen zajistit u ítel, ale s obtížemi

C í u ítel pot ebuje pro podporu metodické vedení

D í pro podporu je pot eba asistent

Poznámky (podrobn j-í popis problémového chování i potíflí ve vzd lávání, prom nlivost projev v pr b hu vyu ovací hodiny, co posiluje a brzdí zapojení fláka do vyu ovacího procesu): í

A. Pozorování fláka a jeho interakcí se spolufláky b hem p estávky pracovníkem TPZ

Navazuje kontakt se spolufláky b hem p estávky			
nikdy	ob as	asto	velmi asto
Spolufláci navazují kontakt se flákem b hem p estávky			
nikdy	ob as	asto	velmi asto
Vznikají konflikty mezi flákem a spolufláky			
nikdy	ob as	asto	velmi asto
Problémové chování b hem p estávky ó jaké (dopl te)			
nikdy	ob as	asto	velmi asto
Reaguje na usm rn ní od spolufláka b hem p estávky (vyskytuje-li se)			
nikdy	ob as	asto	velmi asto
Reaguje na usm rn ní od u itele b hem p estávky (je-li p ítomen)			
nikdy	ob as	asto	velmi asto
Kde se flák nej ast ji b hem p estávky vyskytuje a co d lá:			
Jaké formy podpory fláka doporu ují na základ pozorování:			
Podpora		Zhodnocení	
<i>Legenda pro sloupec zhodnocení:</i> <i>A í podpora o p estávce není pot eba</i> <i>B í podporu je schopen zajistit u itel, ale s obtílemi</i> <i>C í u itel pot ebuje pro podporu metodické vedení</i> <i>D í pro podporu je pot eba asistent</i>			

Poznámky (podrobn j-í popis problémového chování i potíflí ve vzd lávání, prom nlost projev v pr b hu vyu ovací hodiny a p estávky, co posiluje a brzdí zapojení fláka do vyu ovacího procesu): í

B. Subjektivní pohled u itele na zvládání pedagogického procesu ve t íd

Myšleno v kontextu pot eb identifikovaného fláka (tj. fláka, u kterého se zvaňuje, že by pro n j m l mít pedagog asistenta pedagoga)

Poznámka: Je nutné počítat s tím, že odpovědi u itele mohou být tenden ní, podle toho, zda si ve t íd asistenta p eje í ne (resp. jak vnímá jeho reálnou pot ebnost). Pracovník TYPZ by m l být schopen míru tenden nosti zachytit a podle toho výstup m p íkládat v t í i menší význam.

Není možné stihnout vyložit látku	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Je možné stihnout vyložit látku
Není možné procvi it látku	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Je možné procvi it látku
Není as se v novat identifikovanému flákovi	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Je as v novat se identifikovanému flákovi
Není as v novat se ostatním flák m	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Je as v novat se ostatním flák m
Velká zá t fl u it v této t íd	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	P ím ená zá t fl u it v této t íd
T ída nezvládá souflití s tímto flákem	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	T ída zvládá souflití s tímto flákem
Nefunguje podpora fláka spolufláky	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	T ída zvládá souflití s tímto flákem
<p>P ítomnost asistenta pedagoga považuji za: nezbytnou fládoucí mén pot ebnou nepot ebnou Ve kterých p edm tech a ínostech: Ve kterých situacích:</p>		

C. Hodnocení pr b hu vyu ovací hodiny u itelem (hodnocení fláka i reflexe vlastní interakce se flákem)

Polofky jsou stejné jako u pozorování ve t íd pracovníkem ^TPZ, tentokrát se k nim ale vyjad uje u itel, a to sumativn za ur ité období (p . poslední 1 m síc), umofl uje srovnat aktuální pozorování ve t íd s pohledem u itele (jeho zku-enost s projevy dí t te za ur ité období) s jednorázovým pozorováním pracovníka ^TPZ. U itel vypl uje tento záznamový arch, anipl by p edem znal záznamy pozorování pracovníkem ^TPZ. Kone né vyhodnocení je na pracovníkovi ^TPZ.

flák (vyberte odpovídající frekvenci)

Sleduje výklad u itele			
nikdy	ob as	asto	velmi asto
Reaguje na pokyny u itele			
nikdy	ob as	asto	velmi asto
Dokáfle regulovat svoje chování (hyperaktivita, impulsivita apod.)			
nikdy	ob as	asto	velmi asto
Aktivuje u itele ke kontaktu ó fládá o pomoc			
nikdy	ob as	asto	velmi asto
Pracuje na tom, co je zadáno u itelem			
nikdy	ob as	asto	velmi asto
Zadané úkoly je schopen dokon it samostatn i bez v t-ího individuálního vedení			
nikdy	ob as	asto	velmi asto
Pracuje tempem odpovídajícím tempu t ídy			
nikdy	ob as	asto	velmi asto
Samostatn hledá e-ení p i p ekonávání p ekáfky			
nikdy	ob as	asto	velmi asto
Vyvíjí zvy-ené úsilí p i p ekonávání p ekáflek i náro n j-ích úkol			
nikdy	ob as	asto	velmi asto
Pracuje sebest jst ó nejsou pozorovatelné projevy úzkosti (repetitivní a ulpívavé projevy, v t-í závislost na zp tné vazb , hledání opory, drobný psychomotorický neklid, anticipace neúsp chu)			
nikdy	ob as	asto	velmi asto
Jaké formy podpory fláka doporu uji na základ vlastního sumativního hodnocení fláka za období 1 m síc:			
Podpora			Zhodnocení

Návrh pro P

j.: MSMT- íslo/2015

Legenda pro sloupec zhodnocení:

A í podporu je schopen zajistit u itel

B í podporu je schopen zajistit u itel, ale s obtílemi

C í u itel pot ebuje pro podporu metodické vedení

D í pro podporu je pot eba asistent

Návrh pro P

j.: MSMT- íslo/2015

Návrh pro P

j.: MSMT- íslo/2015

Interakce flák ó spolufláci

flák adekvátn spolupracuje se spoluflákem na zadaném skupinovém úkolu (je-li zadán) ó naslouchá, navrhuje, realizuje, je schopen st ídání se í				
nikdy	ob as	asto	velmi asto	
flák aktivn vyhledává kontakt se spoluflákem s cílem zapojit se spole n do probíhajících aktivit ve t íd (fládost o pomoc, spole ná práce)				
nikdy	ob as	asto	velmi asto	
Spolufláci vyhledávají kontakt se flákem s cílem zapojit se spole n do probíhajících aktivit ve t íd (fládost o pomoc, spole ná práce)				
nikdy	ob as	asto	velmi asto	
Problémové projevy fláka, které ru-í vyu ovací proces a pozornost spolufláka (nap . u ítel je nucen p eru-ít výklad nebo se spolufláci otá ejí, komentují, reagují negativn apod.)				
Projev	nikdy	ob as	asto	velmi asto
Vyk íkování, vydávání zvuk				
Nevhodné navazování kontaktu se spolufláky (strkání, rozptylování ó ukazování í mluvení o jiném tématu, jefl nesouvisí s vyu ováním)				
Ru-ívý pohyb v lavici nebo mimo ni				
Ru-ívá manipulace s p edm ty				
Agrese v í spolufláka m, u íteli í vybavení				
Primitivní projevy vzbuzující odpor (plivání, olizování p edm t , sahání si na nepat í ná místa apod.)				
Lehká vyru-íitelnost okolními projevy				
Viditelná podráfd nost, rozlad nost				
Jiné (<i>vypí-te</i>)				
Jaké formy podpory fláka doporu ují na základ vlastního sumativního hodnocení za l poslední m síc:				
Podpora				Zhodnocení
<i>Legenda pro sloupec zhodnocení:</i>				
<i>A í podporu je schopen zajistit u ítel</i>				
<i>B í podporu je schopen zajistit u ítel, ale s obtíflmi</i>				
<i>C í u ítel pot ebuje pro podporu metodické vedení</i>				

Návrh pro P

j.: MSMT- íslo/2015

D í pro podporu je pot eba asistent

Interakce flák ó u itel

Jsem v individuálním kontaktu se flákem (bez ohledu na d vody)				
nikdy	ob as	asto	velmi asto	
Pozorn sleduji fláka				
nikdy	ob as	asto	velmi asto	
Aktivuji, reaktivuji pozornost fláka neverbáln (ukazování, ukání, aktivace fláka dotekem, uflítí dal-ích b flných gest) i verbáln				
nikdy	ob as	asto	velmi asto	
Vyuffívám pro podporu fláka pomoc spolufláka (aktivuje ho k poskytnutí pomoci)				
nikdy	ob as	asto	velmi asto	
Strukturuji innost				
nikdy	ob as	asto	velmi asto	
Podporuji koncentraci pozornosti (navracení k innosti)				
nikdy	ob as	asto	velmi asto	
Poskytuji pevné vedení (práce s pravidly)				
nikdy	ob as	asto	velmi asto	
Podporuji samostatnost fláka				
nikdy	ob as	asto	velmi asto	
Pomáhám p i manipulaci s u ebními pom ckami				
nikdy	ob as	asto	velmi asto	
Snaším se korigovat chování fláka (dávám jednozna né hranice, nabízí alternativy chování)				
nikdy	ob as	asto	velmi asto	
Podporuji motivaci fláka				
nikdy	ob as	asto	velmi asto	
Podporuji fláka v p echodových ásech (kdyfl se kon í jedna innost a za íná druhá)				
nikdy	ob as	asto	velmi asto	
P izp sobuji vyu ovací hodinu pot ebám flák				
nikdy	ob as	asto	velmi asto	
Individualizujuji (<i>možno doplnit subjektivním hodnocením pracovníka, zda je, í není pot eba, aby toto u itel d lal, které vychází z kontextu pozorování</i>)				
Zp sob:	nikdy	ob as	asto	velmi asto
zm na tempa				
krokování				

Návrh pro P

j.: MSMT- číslo/2015

dovysv tlování				
názorn demonstra ní praktiky				
ast j-í zp tná vazba				
odli-ná práce od zbytku t ídy (s jinými materiály, jiný obsah)				
relaxa ní chvilka				
Jaké formy podpory fláka doporu uji na základ vlastního sumativního hodnocení za poslední 1 m síc:				
Podpora			Zhodnocení	
<i>Legenda pro sloupec zhodnocení:</i>				
<i>A í podporu je schopen zajistit u ítel</i>				
<i>B í podporu je schopen zajistit u ítel, ale s obtížemi</i>				
<i>C í u ítel pot ebuje pro podporu metodické vedení</i>				
<i>D í pro podporu je pot eba asistent</i>				

Poznámky (podrobn j-í popis problémového chování i potíflí ve vzd lávání, prom nlihost projev v pr b hu vyu ovací hodiny, co posiluje a brzdí zapojení fláka do vyu ovacího procesu): í

D. Pozorování fláka a jeho interakcí se spolufláky b hem p estávky (pozoruje u ítel)

Navazuje kontakt se spolufláky b hem p estávky			
nikdy	ob as	asto	velmi asto
Spolufláci navazují kontakt se flákem b hem p estávky			
nikdy	ob as	asto	velmi asto
Vznikají konflikty mezi flákem a spolufláky			
nikdy	ob as	asto	velmi asto
Problémové chování b hem p estávky ó jaké (dopl te):			
nikdy	ob as	asto	velmi asto
Reaguje na usm rn ní od spoluflák b hem p estávky (vyskytuje-li se)			
nikdy	ob as	asto	velmi asto
Reaguje na usm rn ní od u ítele b hem p estávky (je-li p ítomen)			
nikdy	ob as	asto	velmi asto
Jaké formy podpory fláka doporu uji na základ vlastního sumativního hodnocení za poslední 1 m síc:			
Podpora			Zhodnocení
<i>Legenda pro sloupec zhodnocení:</i> <i>A í podpora o p estávce není pot eba</i> <i>B í podporu je schopen zajistit u ítel, ale s obtířemi</i> <i>C í u ítel pot ebuje pro podporu metodické vedení</i> <i>D í pro podporu je pot eba asistent</i>			

Poznámky (podrobn í popis problémového chování í potíří ve vzd lávání, prom nlihost projev v pr b hu vyu ovací hodiny, co posiluje a brzdí zapojení fláka do vyu ovacího procesu): í

Návrh pro P

j.: MSMT- íslo/2015

Doporu ená podp rná opat ení p i vzd lávání fláka:

plán pedagogické podpory	Ano	Ne
individuální vzd lávací plán	Ano	Ne

- speciální metody, postupy, formy a prost edky vzd lávání:
- kompenza ní, rehabilita ní a u ební pom cky, didaktické materiály, speciální u ebnice:
- za azení do p edm t speciáln pedagogické pé e:
- sníflení po tu flák ve t íd :

Doporu ené innosti asistenta pedagoga:

Jiná opat ení v etn navrflených speciálních vy-et ení:

Platnost doporu ení:

Pracovník PPP, se kterým m fle asistent pedagoga, t ídní u ítel (výchovný poradce atd.) spolupracovat a konzultovat speciální vzd lávací pot eby fláka:
(titul, jméno, odborná specializace)

í ..

jméno a podpis editele TYPZ, razítko

P íloha 3

Metodického doporu ení

Rizika v práci asistenta pedagoga

Asistent pedagoga je pedagogickým pracovníkem pohybujícím se ve vztahové síti –koly, má v–ak odli–né kompetence i nápl práce nefl u itel, je více propojen s podporovaným flákem i fláky. Z toho vyplývají jistá rizika. Pokud se neo–et í, mají vliv na kvalitu sluffby a mohou zp sobit nefládnoucí fluktuaci na této pracovní pozici.

Na prvním míst je pot eba zmínit rizika vyplývající z asového rozsahu a organizace práce asistenta pedagoga. Jeho p ímá práce je stanovena na ízením vlády .75/2005 Sb., o stanovení rozsahu p ímé vyu ovací, p ímé výchovné, p ímé speciáln –pedagogické, p ímé pedagogicko-psychologické innosti pedagogických pracovník , ve zn ní na ízení vlády . 273/2009 Sb. v rozsahu 20 afl 40 hodin týdn podle pot eby –koly i –kolského za ízení. Toto rozp tí je stanoveno z toho d vodu, aby umofnilo editeli –koly zohlednit pom r p ímé a nep ímé innosti podle specifík konkrétního fláka, ke kterému je asistent pedagoga p id len. Tam, kde innost asistenta nevyfladuje fládné i minimální p ípravné innosti související s podporou fláka, je podíl p ímé práce vy–í nefl v p ípadech, které vyfladují p ípravu vyu ovací hodiny, pom cek, ast j–í konzultace s u iteli, poradenskými pracovníky –koly i TPZ i s rodi i (p ímá/nep ímá práce, p estávkyí). Po et hodin p ímé práce pohybující se u horní hranice ty iceti hodin by m l být zcela výjime ný, protože praxe ukazuje, fle asistent pedagoga v t–inou vykonává ve prosp ch fláka i nep ímé innosti. Je d leflité p ípomenout, fle v rámci smlouvy na tuto pozici nesmí zastávat asistent pedagoga jiné pracovní role, nap . vychovatele ve –kolní druflin . Jeho p ípadná p ímá práce v dob mimo vyu ování musí souviset s podporou fláka, ke kterému byl p id len, nebo být o–et ena jiným typem smlouvy. Asistent pedagoga také asto vykonává p ímou pedagogickou innost v dob p estávky a v t–inou pak pokračuje asistencí ve vyu ovací hodin . Je proto nutné zajistit organizaci jeho práce tak, aby m l moflnost p estávky v práci. To upravuje § 88 zákoníku práce, který hovo í o p estávce na jídlo a oddech nejdéle po 6 hodinách, ale zároveň umofl uje její erpání d íve, pokud zam stnavatel dohlédne na to, fle p estávka plní sv j ú el. Tato p estávka na jídlo a oddech se nezapo ítává do pracovní doby. V prost edí –koly se jedná nej ast ji o dohodu mezi asistentem pedagoga a u itelem, kdy bude asistent tyto p estávky v práci realizovat tak, aby plnily ú el a smysl a zároveň bylo moflné zajistit pedagogickou innost a bezpe nost flák .

Dal–ím rizikem v práci asistenta pedagoga je nepochopení jeho pedagogické role a nápln práce. P estofle je jeho role odli–ná od role u itele, je pedagogickým pracovníkem. editel –koly by m l zajistit, aby byl asistent pedagoga plnohodnotným lenem pedagogického sboru, ú astnil se porad, m l své místo ve sborovn , kabinet a také ve t íd , m l moflnost a prostor konzultovat s u iteli p ístup k flák m a konkrétní nápl práce.

Z vý–e uvedeného vyplývá riziko nevyjasn ných kompetencí. Ty je nutné vyjasnit ve vztahu k u itel m, podporovaným flák m i ostatním flák m a také ve vztahu k rodi m. Jifl název pracovní pozice napovídá, fle se jedná o asistenci pedagogovi. U itel tedy ur uje, co bude náplní práce asistenta pedagoga, zodpovídá za jeho innost, p í emfl nesmí p ekro it limity dané vyhlá–kou .73/2005 Sb., ve zn ní pozd j–ích p edpis , resp. na ízením vlády . 222/2010 Sb., o katalogu prací ve ve ejných sluffbách a správ . innosti jsou zde rozd lené podle kvalifikace asistenta a náro nosti pofladovaných inností do platových t íd v rozsahu od

Návrh pro P

j.: MSMT- íslo/2015

4. do 9. t ídy. Tedy od pomocných prací p í výchov po samostatnou innost na základ rámcových pokyn speciálního pedagoga i u ítele. Konkrétní nápl práce stanovuje editel –koly na základ platných legislativních p edpis , podklad a doporu ení T P Z, podmínek –koly a podle skute ných pot eb fláka. I u nejvý–e kvalifikovaného asistenta pedagoga to v–ak znamená, že výuku nerealizuje zcela samostatn , ale opírá se o doporu ení a metodické vedení dal–ích pedagogických pracovník –koly, kte í jeho innost vyhodnocují a p ípadn korigují. Asistent pedagoga by v fládném p ípad nem l vyu ovat fláka individuáln a dlouhodob mimo kmenovou t ídu. Tento postup je v p ímém rozporu se smyslem integrace, resp. inkluze fláka a také s kvalifikací asistenta, který není samostatným u ítelem. Z tohoto dvodu tedy dále není vhodné, aby asistent pedagoga zaji– oval suplování. Vztah mezi asistentem pedagoga a u ítelem bývá klí ovým pro úsp ch integra ního procesu. editel –koly by m l citliv zvažít výb r asistenta pedagoga, vytvo it prostor pro pracovní konzultace mezi u ítelem, resp. u íteli, a asistentem pedagoga s cílem vyjasnit obsah innosti, rozd lení kompetencí, postoje atd.

V rámci kompetencí je dále pot eba vyjasnit vztah a komunikaci s rodi í. Doporu uje se, aby byl asistent pedagoga co nejd íve p edstaven rodi ím podporovaného fláka a také p íležitostn i ostatním rodi ím a do–lo k definování jeho role ve t íd . Definován v–ak musí být také zp sob a obsah kontaktu asistenta pedagoga s rodi í. Krátké a ásté zp tné vazby sm rem k rodi ím bývají samoz ejmou a funk ní sou ástí jejich vztahu, nicmén zásadní zp tné vazby, návrhy, hodnocení, p ožadavky a zm ny by m l asistent pedagoga realizovat pouze po dohod s u ítelem i v sou innosti s ním.

Riziko ve vztahu se flákem vyplývá z p edpokladu úzce navázaného vztahu se flákem i z jeho konkrétních vzd lávacích pot eb. ástým rizikem bývá vy–í míra podpory, nejl odpovídá flákovým pot ebám. D sledkem je snížení samostatnosti fláka a omezení využití jeho moností. Není nutné, aby byl asistent v nep etrfité interakci s p íd leným flákem. V p ípad , že tento flák pracuje samostatn , m že ho asistent pedagoga jen sledovat nebo v té dob podpo it dal–ího fláka i fláky ve t íd . Dále to m že být nedostate ná znalost p ístup a metod práce, nevhodná komunikace, izolace fláka od komunikace se spolufláky, ale též osobní nesympatie na jedné i druhé stran . Asistent pedagoga m že také poci ovat vlastní fyzické limity p í podpo e v sebeobsluze nebo p í výskytu afektivního chování. Specifickým rizikem m že být pozice asistenta pedagoga, kterou zastává matka dít e. Problematické se v tomto p ípad jeví hor–í rozli–ování rolí, a to nejen ve vztahu k samotnému flákovi, ale i dal–ím flák m ve t íd i k u íteli. Ufl–í vztah sm rem k flákovi sice charakterizuje práci asistenta pedagoga, ale zároveň zvy–uje riziko vyho ení, zejména p í práci se fláky s t ílkým postížením a výraznými projevy v chování. Je možné p ípadn zvažít i vyst ídání asistent u jednotlivých flák , je-li to možné organiza n a je-li p edpoklad, že takové e–ení prosp je i flák m.

O–et ení t chto rizik vyfladuje samoz ejm op t spolupráci s u ítelem, ale též odbornými poradenskými pracovníky, a ufl to jsou specialisté v rámci T P P –koly (výchovný poradce, metodik prevence a p edev–ím –kolní speciální pedagog a –kolní psycholog ó jsou-li sou ástí tohoto pracovi–t), anebo také odborní pracovníci T P Z. editel –koly by m l zajistit pravidelnou metodickou podporu asistent m pedagoga skrze odborníky T P P a T P Z a také podpo it možnost vzd lávání v rámci kurz DVPP.

P íloha 4

Metodického doporu ení

Odborná kvalifikace asistenta pedagoga

Zákon . 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o zm n n kterých zákon , v platném zn ní

§20 Asistent pedagoga

odst. 1

Asistent pedagoga, který vykonává p ímou pedagogickou ínnost ve t íd , ve které se vzd lávají d tí nebo fláci se speciálními vzd lávacími pot ebami,¹⁸ nebo ve kole zaji- ující vzd lávání d tí a flák formou individuální integrace,¹⁹ získává odbornou kvalifikaci

a) vysoko-kolským vzd láním získaným studiem v akreditovaném studijním programu v oblasti pedagogických v d,

b) vysoko-kolským vzd láním získaným studiem jiného akreditovaného studijního programu nejl podle písmene a) a

1. vzd láním v programu celoflivotního vzd lávání uskute ovaném vysokou kolou a zam eném na pedagogiku,

2. studiem pedagogiky, nebo

3. absolvováním vzd lávacího programu pro asistenty pedagoga uskute ovaného vysokou kolou nebo za ízením pro dal-í vzd lávání pedagogických pracovník (dále jen študium pro asistenty pedagoga),

c) vy-ím odborným vzd láním získaným ukon ením akreditovaného vzd lávacího programu vy-í odborné kole v oboru vzd lání s pedagogickým zam ením,

d) vy-ím odborným vzd láním získaným ukon ením jiného akreditovaného vzd lávacího programu nejl podle písmene c) a

1. vzd láním v programu celoflivotního vzd lávání uskute ovaném vysokou kolou a zam eném na pedagogiku,

2. studiem pedagogiky, nebo

3. studiem pro asistenty pedagoga,

e) st edním vzd láním s maturitní zkou-kou získaným ukon ením vzd lávacího programu st edního vzd lávání v oboru vzd lání s pedagogickým zam ením, nebo

f) st edním vzd láním s maturitní zkou-kou získaným ukon ením jiného vzd lávacího programu st edního vzd lávání nejl podle písmene e) a

1. vzd láním v programu celoflivotního vzd lávání uskute ovaném vysokou kolou a zam eném na pedagogiku,

2. studiem pedagogiky, nebo

3. studiem pro asistenty pedagoga.

odst. 2

Asistent pedagoga, který vykonává p ímou pedagogickou ínnost spo ívající v pomocných výchovných pracích ve kole, ve kolském za ízení pro zájmové vzd lávání, ve kolském výchovném a ubytovacím za ízení, ve kolském za ízení pro výkon ústavní nebo ochranné výchovy nebo ve kolském za ízení pro preventivn výchovnou pé i, získává odbornou kvalifikaci

a) vzd láním podle odstavce 1,

Návrh pro P

j.: MSMT- íslo/2015

- b) st edním vzd láním s vý ním listem získaným ukon ením vzd lávacího programu st edního vzd lávání a studiem pedagogiky,
- c) st edním vzd láním získaným ukon ením vzd lávacího programu st edního vzd lávání v oboru vzd lání zam eném na p ípravu asistent pedagoga,
- d) st edním vzd láním získaným ukon ením vzd lávacího programu st edního vzd lávání a
 1. studiem pedagogiky, nebo
 2. studiem pro asistenty pedagoga, nebo
- e) základním vzd láním a studiem pro asistenty pedagoga.

Studium pedagogiky podle § 22 odst. 1 písm. b) zákona . 563/2004 Sb.

§22 Spole ná ustanovení k získávání odborné kvalifikace

odst. 1

Studiem pedagogiky se rozumí vzd lání získané studiem ve vzd lávacím programu akreditovaném pro dal-í vzd lávání pedagogických pracovník a uskute ovaném vysokou školou nebo za ízením pro dal-í vzd lávání pedagogických pracovník

- b) pro vychovatele, pedagoga volného asu a asistenta pedagoga s obsahovým zam ením na pedagogiku a psychologii.

Studium pedagogiky podle § 3 vyhlá-ky . 317/2005 Sb., o dal-ím vzd lávání pedagogických pracovník , akredita ní komisi a kariérním systému pedagogických pracovník , ve zn ní vyhlá-ky . 412/2006 Sb.

§3 Studium pedagogiky

odst. 1

Studiem pedagogiky získává jeho absolvent znalosti a dovednosti v oblasti pedagogických v d, které jsou sou ástí jeho odborné kvalifikace.

odst. 2

Studium se uskute uje

- b) pro vychovatele a asistenta pedagoga v délce trvání nejmén 80 vyu ovacích hodin.

odst. 3

Studium se ukon uje obhajobou záv re né písemné práce a záv re nou zkou-kou p ed komisí. Po jejím úsp -ném slofení získá absolvent osv d ení.

Studium pro asistenty pedagoga podle § 20 zákona . 563/2004 Sb. a § 4 vyhlá-ky . 317/2005 Sb.

§ 4 Studium pro asistenty pedagoga

odst. 1

Studiem pro asistenty pedagoga získává jeho absolvent znalosti a dovednosti v oblasti pedagogických v d, které jsou sou ástí jeho odborné kvalifikace.

odst. 2

Studium se uskute uje v délce trvání nejmén 120 vyu ovacích hodin.

odst. 3

Studium se ukon uje záv re nou zkou-kou p ed komisí. Po jejím úsp -ném slofení získává absolvent osv d ení.

Návrh pro P

j.: MSMT- íslo/2015

MTMT, odbor vzd lávací soustavy, odd lení kariérního systému pedagogických pracovník , akreditace v systému DVPP zveřejňuje a pravideln aktualizuje seznam akreditovaných vzd lávacích program , jejichž úspěšným absolvováním účastníci získají kvalifikaci pro výkon innosti pedagogického pracovníka ó asistenta pedagoga.

Informace o akreditovaných subjektech a akreditovaných vzd lávacích programech lze nalézt na webových stránkách MTMT: <http://dvpp.msmt.cz/advpp/vybdvpp.asp>

Návrh pro P

j.: MSMT- íslo/2015

Seznam zkratek:

AP	asistent pedagoga
DVPP	další vzdávání pedagogických pracovník
IVP	individuální vzdávací plán
IVýP	individuální výchovný program
KÚ	krajský úad
MT	Ministerstvo kolství, mládeže a tělovýchovy
OKÚ	odbor kolství krajského úadu
RVP	rámcový vzdávací program
SVP	speciální vzdávací potěby
PP	kolní poradenské pracoviště
PZ	kolské poradenské zařízení
VP	kolní vzdávací program